

Согласовано
Педагогическим советом
МОБУ СОШ с. Нижние Киги
протокол № 6 от «19» 04 2024 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с. Нижние Киги:
Ботланова Н.Р.
Приказ № 1 от «19» 04 2024 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа
с. Нижние Киги муниципального района Кигинский
район Республики Башкортостан
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Нижние Киги муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Нижние Киги)
Руководитель	Богданова Нурзида Рауфовна
Адрес организации	452510, РБ, Кигинский район, с.Нижние Киги, ул. Ленина, д. 1
Телефон, факс	8 (34748)33231
Адрес электронной почты	n_kigi_school@mail.ru
Учредитель	МКУ Отдел образования администрации МР Кигинский район РБ
Дата создания	1929 г.
Лицензия	от 02.10.2012 г. № 1463, серия 02Л01 № 0000078
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.03.2015 № 1465, серия 02А02 № 0000161; срок действия: до 20 марта 2027 г.

Основным видом деятельности МОБУ СОШ с. Нижние Киги (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (легкая, средняя).

Также в школе реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

МОБУ СОШ с. Нижние Киги расположена по адресу: с.Нижние Киги, ул. Ленина,1.
Филиалы – ООШ д. Султановка находится по адресу: д. Султановка, ул. Солдатская, 82,
НОШ д. Юсупово находится по адресу: д. Юсупово, ул. Школьная, 51

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметно-методические объединения:

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей русского языка и литературы, татарского языка и литературы, башкирского языка;
- учителей биологии, химии, географии;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания, ОДНК, английского языка;
- учителей физкультуры и ОБЖ;
- учителей технологии, ИЗО, музыки;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992
- "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 -9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	66
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	106
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Всего в 2023 году в образовательных организациях получали образование 184 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (легкая, средняя).
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во 2022/23 учебном году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФОП начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и ФОП основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 и ФОП среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014. Была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению ФОПов, определены сроки разработки основных образовательных программ – начального общего и основного общего

образования. Вопрос о переводе всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФОП с 1 сентября 2023 г. был вынесен на общественное обсуждение и получил одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации федеральных образовательных программ на 2023 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений..

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и ФОПы можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации новых ФОПов в соответствии с обновленными ФГОС в 1-10 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена информационная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ГИС «Моя школа». Организованы курсы повышения квалификации для педагогов изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован учебный план по универсальному профилю обучения. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФООП СОО и ФГОС СОО.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	6	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (легкая, средняя).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (1,6%).
- с задержкой психического развития – 41 (22%)
- с умственной отсталостью – 2 (1%)
- слабовидящие – 1 (0,5%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным основным образовательным программам. Разработана программа коррекционной работы в основной образовательной программе, применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы

Внеурочная деятельность

По требованиям обновленных ФГОС разработана программа внеурочной деятельности, которая рассчитана на обучающихся 1-9, 11 классов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям.

В 1-4 классах МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ (включая филиалы ООШ д.Султановка и НОШ д.Юсупово):

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Развитие функциональной грамотности»	1	-	1	1	1	1	1	-
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Профориентация/ предпринимательство/ финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«В мире татарской/ башкирской литературы»							1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебная кисточка»/ Веселый карандаш	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Мир музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Умелые руки»/ «Технология»							1	1
	Пишу красиво				1		1		
	«Быстрее. выше, сильнее»/	1		1		1		1,5	
	"Если хочешь быть здоров"/ Юный чемпион		1						1
	Театр в школе								1

В 5-9 классах МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ (включая филиал ООШ д.Султановка):

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю										
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся												
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Развитие функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия – мои горизонты»	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«В мире татарского языка»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебная кисточка»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	-	-	-	-	-
	«Мир музыки»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	-	-
	«Технология дизайна»	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	-	0.5	-
	"Технология"	-	-	-	1	-	-	-	-	0.5	-	0.5
	«Быстрее. выше, сильнее"	1	-	1	-	1	-	1	1	-	1	-
	"Будь здоров"	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	1

В 10 классе МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ:

Направления	Наименования занятий, форма проведения	Количество часов в неделю
		10
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1
	Начальная военная подготовка	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов,

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического воспитания. Повысить процент участия школьников в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.

2. Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.

3. Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся посещающих концерты, спектакли, фильмы.

4. Повысить результативность участия в различных конкурсах районного и республиканского уровня.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- ☐ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ☐ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ☐ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ☐ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы.

Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

В 2023 году рабочая программа воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Волонтер», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Акция «Бессмертный полк».

На уровне образовательной организации:

• в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-Веселые старты;

• общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;

- День Здоровья;

- День пожилых;

- День учителя;

- День матери;

- Военно-патриотическая игра «Зарница»

- Последний звонок.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре, декабре, в марте и в мае)

В рамках весенней недели добра организованы и проведены Уроки добра. Проведение экологических акций: по озеленению школы, оказание помощи птицам (изготовление скворечников)

Воспитание толерантности молодых людей, способности искать и находить компромиссы, формирование у молодежи культуры межнационального диалога в настоящее время, в период нарастания в мире тенденций обострения противоречий, неготовности людей решать вопросы межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений с позиций терпимости к другой точке зрения, приобретает особую значимость. В связи с этим с 16 по 23 ноября в школе прошла неделя, посвященная Международному дню толерантности.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!». Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., учителя начальных классов провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Также совместно с представителями МВД проведена акция, приуроченная к Всемирному дню жертв ДТП, в которой приняли участие ученики 5-7 классов.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В сентябре-октябре проводился месячник безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Учитель ОБЖ Хакимов А.А. провел инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

2023 год объявлен годом педагога и наставника в соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2023 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные открытию Года Педагога и наставника, празднику весны, 8 Марта.

20 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигам бойцов СВО.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в Навигаторе. С сентября 2022 года каждый понедельник в фойе школы проводится церемония поднятия флагов РФ и РБ. Далее учащиеся присутствуют на внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Новогодние представления
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В соответствии с планами воспитательной работы ученики школы выезжали на различные экскурсии.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе работает совет старшеклассников, в состав которого вошли ученики 5-11-х классов. Ребята принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Новый год.

Модуль «Школьный урок»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ.

Учащиеся приняли активное участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах,

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно - вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин.

В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в

1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят - развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира. __

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОБУ СОШ с.Нижние Киги действуют следующие основные детские общественные объединения:

«Радуга» (1-7 классы)

«Ровесник» (8-11 классы)

Деятельность школьных детских объединений «Радуга» и «Ровесник» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьных детских объединений может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Школьные детские объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, республиканских или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основными формами деятельности членов школьных детских объединений являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества и др.

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;

приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;

приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы в рамках республиканского профориентационного проекта «Только вместе»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- «Биржа труда»;

- «Профессии разные важны»

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- ГБПОУ ДМПК с.Верхние Киги;

- Месягутовский педагогический колледж;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- использование информационного web - ресурса «Команда будущего» для информирования молодых граждан и определение профессиональных сфер деятельности.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- «ПроеКТОрия».

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Волонтер»

Волонтерство это участие обучающихся в общественно -полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть

событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акции, которые часто носят масштабный характер, проводится на уровне города, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы;

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

участие обучающихся к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие обучающихся к работе прилегающей к школе территории.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОБУ СОШ с.Нижние Киги при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведены собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников».

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В 2023 году проведены родительские собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, терроризме, скуллшуттинге, коллумбайне, наркомании, употреблении вейпов в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В феврале в классах прошли классные родительские собрания на тему «Цифровая безопасность. Терроризм - угроза 21 века».

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают

негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

В апреле 2023 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых- 2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций
- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря, досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях);
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2023»

В 2023 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

учащиеся и педагоги школы приняли участие в акции «Письмо солдату».

учащиеся приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности»

учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка». учащиеся изготовили поздравительные открытки ко дню Победы

В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-9 классов.

участие в параде победы и в акций «Бессмертный полк», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.

22 июня воспитанники школьного лагеря возложили цветы к памятнику, погибшим воинам в ВОВ

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 78-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной.

С 3 по 8 ноября 100 учащихся и 19 педагогов школы приняли участие в Этнографическом диктанте - просветительском проекте, который знакомит с культурой народов, проживающих в России.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 1 сентября в классах прошли классные часы «В память о Беслане» и минута молчания.

1 сентября были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 20 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, с детьми ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы, с представителями различных профессий; кружковую и досуговую деятельность.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и РБ и исполнением гимна России и Башкортостана. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2010 года в школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 94 процента.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах создается материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

В МОБУ СОШ с. Нижние Киги Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» начал деятельность с 1 сентября 2019 года.

Для проведения занятий, кабинеты оснащены современным высокотехнологичным оборудованием, которое позволяет обучающимся изучать 3D-моделирование, информационную безопасность, учиться оказанию первой помощи на тренажерах-манекенах.

Дополнительное образование охватывает направленности: техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую.

На базе центра «Точка роста» в 4 квартале 2023 года реализовались следующие программы дополнительного образования:

1. Дополнительная образовательная программа «Школьный медиацентр» социально-педагогической направленности ориентирована на подростков 14-16 лет.

2. Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «В здоровом теле – здоровый дух» физкультурно-спортивной направленности разработана для занятий с детьми 9-12 лет.

3. Дополнительная образовательная - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для детей» предназначена для занятий с детьми 10-16 лет

4. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Промышленный дизайн. 3D-моделирование» предназначена для занятий с детьми 10-13 лет.

5. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Виртуальная реальность» предназначена для занятий с детьми 11-13 лет.

6. Дополнительная образовательная - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный сундучок» (1 группа) предназначена для занятий с детьми 7-10 лет.

Данные программы имеют своей целью развитие формирования системы универсальных учебных действий для освоения учащимися проектно-исследовательского метода с помощью информационных технологий, научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы; развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализуются 6 общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе 3 программы реализуются на базе Центра образования «Точка роста».

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно используется в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся 8-10 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и 7-10 классов – предмет «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовались набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально использовались мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, МФУ (принтер, сканер, копир). На уроках технологии в 5-8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовали ручной инструмент, промышленное оборудование.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки работы в Интернете, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Программа учебного курса дополнительного образования «Промышленный дизайн. 3D-моделирование» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося, фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия. В программу заложена работа над проектами, где обучающиеся, в течение всего года образования, пробовали себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждали идеи решения поставленной задачи, далее осуществляли концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. Представление результатов образовательной деятельности проходило в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов выступающих на вопросы гостей, наставника и других команд.

На практических занятиях кружка «Интермедиа» ребята активно используют фотоаппарат с объективом, штатив и микрофон, учатся делать видеопрезентации, получают навыки интервьюирования.

Эффективным является ежемесячное участие обучающихся в интерактивном проекте «Урок цифры», во Всероссийском профорientационном проекте «ПроеКТОриЯ», просмотр видеороликов, фильмов, посвященных различным общественно-политическим событиям страны.

Педагоги также активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят классные часы, различные мониторинги обучающихся, профорientационные и социально-психологические тестирования, также учителя используют оборудование Центра при реализации занятий по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 кл.), «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-10 кл.).

В центре Точка роста в течение 3 квартала (сентябрь) 2023 г. организовывались и проводились мероприятия по целевому использованию оборудования:

- Всероссийский проект «Урок Цифры» (сентябрь);
- Работа объединения «ИнтерМедиа»;
- Работа технических кружков «Промышленный дизайн.3Д-проектирование»; «Виртуальная реальность»;

- Работа кружков «Театральный сундучок», «Шахматы».

Показателями эффективности деятельности Центра являются сохранение высоких показателей уровня знаний обучающихся. Так качество успеваемости по предметам «Информатика» «Технология» с момента открытия на базе общеобразовательной организации Центра Точка роста остается стабильно высоким. Учащиеся школы с большим желанием участвуют в ВОШ по технологии, становятся победителями и призерами школьного, муниципального этапов, в которых демонстрируют творческие проекты, выполненные с использованием оборудования Центра.

Также обучающиеся школы (7-10 класс) участвовали в конкурсе проектов инициативного бюджетирования школьников, разработали и защитили 5 проектов, проект-победитель стал победителем регионального этапа этого конкурса!

Обучающиеся 9 класса чаще стали выбирать предмет «Информатика» для сдачи ГИА, например, 2019 г. - 1 уч., в 2022 году – 2 уч., в 2023 г. – 10 учащихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках школьного спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Первенство школы легкой атлетике Кросс-нации	Школьная площадка	15.09.2024 15 00 часов	Обучающийся 2-9 классов, 76 человека
2	Закрытие летнего сезона	Школьная площадка	25.09.2024 15 00 часов	Обучающийся 2-9 классов, 72 человека
3	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	10.10.2024 15 00 часов	Обучающийся 3-4 классов, 14 человека
4	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	20.10.2024 15 00 часов	Обучающийся 5-6 классов, 12 человека
5	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	27.10.2024 15 00 часов	Обучающийся 7-9 классов, 21 человека
6	Первенство школы по волейболу среди мальчиков	Спортивный зал	21.11.2024 15 00 часов	Обучающийся 7-9 классов, 26 человека
7	Первенство школы по волейболу среди девочек	Спортивный зал	27.11.2024 15 00 часов	Обучающийся 7-9 классов, 25 человека
8	Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам	Лыжная трасса	20.12.2024 15 00 часов	Обучающийся 3-5 классов, 25 человека
9	Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам	Лыжная трасса	27.12.2024 15 00 часов	Обучающийся 6-9 классов, 29 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ СОШ с. Нижние Киги в течение 2023 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В рамках профилактики школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов, учебные занятия проводятся в одну смену, а внеурочные занятия и занятия по дополнительному образованию проводятся во вторую смену, но не ранее чем за 40 минут после окончания уроков.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	155
	– начальная школа	62
	– основная школа	87
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Уровни образования	начальное общее образование										Усп. (%)	Кач. зн. (%)
	Количество обучающихся					Из них						
Наименование ОУ	1	2	3	4	Всего о 1-4	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗП Р	"2"			
МОБУ СОШ с. Нижние Киги МР Кигинский район РБ	19	10	17	16	62	5	11	10	0	100	48	

ООШ д. Султановка	0	0	3	3	6	1	3	1	0	100	80
НОШ д.Юсупово	4	3	1	0	8	0	2	2	0	100	100
Итого	23	23	21	19	76	6	16	13	0	100	55

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2022-м был 58 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Уровни образования	основное общее образование											
	Количество обучающихся						Из них				Усп. (%)	Кач. знаний (%)
Наименование ОУ	5	6	7	8	9	Всего 5-9	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"		
МОБУ СОШ с. Нижние Киги МР Кигинский район РБ	15	15	27	14	16	87	3	30	22	0	100	51
ООШ д. Султановка	6	5	5	3	7	26	0	7	13	0	100	54
Итого	21	20	32	17	23	113	3	37	35	0	100	51

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2022-м было 52%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Уровни образования	начальное общее образование										
	Количество обучающихся					Из них				Усп. (%)	Кач. зн. (%)
Наименование ОУ	1	2	3	4	Всего 1-4	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"		
МОБУ СОШ с. Нижние Киги МР Кигинский район РБ	4	6	10	4	6	0	0	0	0	100	100

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильно 100 % .

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ ОУ в целом по показателю «успеваемость» в 2023 году

№	Уровни образования Наименование ОУ	Итого по ОУ							
		Кол. обуч.	Кол. аттестуемых	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"	Усп (%)	Кач. зн. (%)
1	СОШ с.Нижние Киги	155	136	11	44	32	0	100	53
2	ООШ д.Султановка	32	32	1	10	14	0	100	61
3	НОШ д. Юсупово	8	4	0	2	2	0	100	100
	итоги	195	172	12	56	48	0	100	55

По итогам учебного года можно сделать такие выводы: на «отлично» учебный год закончили – 12 обучающихся (на 3 меньше чем в 2022 году), на «4» и «5» - 56 обучающихся (на 9 меньше чем в 2022 году), качество обучения составляет 55% (в прошлом учебном году было 59%, успеваемость 100%)

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	6
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	5	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	-	-

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по

математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,7% по русскому языку, понизилось на 42% по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	78,5	3,7	100	35,7	3
2021/2022	100	36,4	3,4	100	36,4	3,4
2022/2023	100	38,9	3,4	100	38,9	4

Также 18 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Средняя оценка	Качество успеваемости %	Качество знаний %
Обществознание	12	25	4	100%	50%
Химия	5	23	4	100%	60%
Информатика	10	9	3	100%	20%
География	1	22	4	100%	100%
Родной язык	7	-	4	100%	71%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2 года показал:

- понижение качества знаний ОГЭ по обществознанию (на 12,5 %), информатике (на 30%), по ГВЭ по математике (на 43,3%).
- повышение среднего балла результатов ГВЭ по русскому языку (на 4,5б.). сравнению с прошлым годом. Стабильно по географии – 100% б.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4,3 % от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	17	100	23	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	17,6	1	5,9	1	4,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	53	7	41	8	34,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	17	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся, по результатам проверки 6 обучающихся получил «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов были допущены к ГИА и успешно сдали её. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по базовой математике 2022 году

Критерии	11
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33%

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	70
Самый высокий балл	89

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек и справился с экзаменом. Средний балл – 58.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	53	81
2021/2022	52	64
2022/2023	58	70

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показал:

- повышение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку (на 6 б.). по математике профильной (на 6 б.)

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Наилучший балл	Средний балл/оценка	Успеваемость
Русский язык	4	73	64	100
Математика профильная	2	76	52	100
Математика базовая	2	4	4	100
Обществознание	2	74	66,5	100
История	1	87	87	100
Химия	1	56	56	100
Биология	1	49	49	100

В 2023 году из предметов по выбору химию и биологию выбрали 3 обучающихся (50%), обществознание – 2 (33%), историю – 1 (17%).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показал:

- понижение среднего балла результатов ЕГЭ по химии (на 8 б.), биологии (на 6 б.)
- повышение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку (на 6 б.). по математике профильной (на 6 б.), по обществознанию (19,5 б.) по сравнению с прошлым годом. Стабильно по истории – 87 б.

В 2023 году 11 класс закончили 6 выпускников. Все успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 выпускницы получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составило 33 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1/14%	3/75%	1/16%	1/25%	2/33

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Зиангирова Гузель Ильшатовна	11	Хабилова Л.Т.
2	Шамсутдинова Илина Ильгизовна	11	Хабилова Л.Т.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по всем предметам по результатам ГИА, кроме ЕГЭ по химии и биологии (67%)
2. По ГИА-9 средняя оценка 4 по 5 предметам по выбору, кроме математики (ОГЭ и ГВЭ) и русского языка (ГВЭ).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58, по русскому языку – 70.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (4,3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 2 человека (33%).

Результаты ВПР 2023 года

Класс/ предмет	Количество детей, написавших ВПР	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	Качество успева- емости (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
4 а, б/ РУ	14	2/ 14,29	4/28,57	6/ 42,86	2/14,29	85,7	42,85	Понизили – 3 (21,43%) Подтвердили – 10 (71,43%) Повысили – 1 (7,14%)
4 а, б/ МА	12	-	4/33,33	6/50	2/16,67	83,33	33,33	Понизили – 0 Подтвердили – 2 (16,67%) Повысили – 10 (83,33%)
4 а, б/ ОМ	12	2/ 16,67	4/ 33,33	6/ 50	-	100	50	Понизили – 5 (41,67 %) Подтвердили – 7 (58,33%) Повысили – 0

Выводы: из таблицы видно, что большинство обучающихся 4 классов подтвердили свои четвертные оценки по русскому языку и окружающему миру, повысили по математике.

5-8 классы:

Русский язык

Класс	Количество детей, написавших ВПР	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	Качество успева- емости (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
5 а, б	17	2/ 11,76	6/ 35,29	7/ 41,18	2/ 11,76	88,2	47	Понизили – 2 (11,76%) Подтвердили – 15 (88,24%) Повысили – 0
6 а	10	-	3/30	6/60	1/10	90	30	Понизили – 3 (30%) Подтвердили – 7 (70 %) Повысили – 0
7 а, б, в	22	1/4,55	9/40,91	11/50	1/4,55	95,45	45,45	Понизили – 8 (36,36 %) Подтвердили – 14 (63,64%) Повысили – 0
8 а, б	9	-	7/ 77,78	2/ 22,2	-	100	77,78	Понизили – 1 (11,1%) Подтвердили – 7 (88,9 %) Повысили – 1 (11,1%)

Выводы: из таблицы видно, что большинство обучающихся 5 классов понизили, 6, 7, 8 классов подтвердили свои четвертные оценки.

Математика

Класс	Количество детей написавших ВПР	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	Качество успеваемости (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
5 а, б	17	3/17,65	6/35,29	7/41,18	1/5,88	94,1	52,9	Понизили –1 (6%) Подтвердили – 7 (41,18%) Повысили – 9 (52,94%)
6 а	11	-	2/18,18	8/72,73	1/9,09	90,9	18,18	Понизили – 6 (54,55%) Подтвердили – 5 (45,45%) Повысили – 0
7 а, б, в	22	1/4,55	9/40,91	9/40,91	3/13,64	86,4	45,45	Понизили – 14 (63,64%) Подтвердили – 8 (36,36%) Повысили – 0
8 а, б	9	-	2/ 22,22	7/ 77,78	-	100	22,22	Понизили – 6 (66,66%) Подтвердили – 3 (33,33%) Повысили – 0

Выводы: из таблицы видно, что большинство обучающихся 7, 8 классов понизили, 5 классов подтвердили свои четвертные оценки по математике.

Предметы случайного выбора:

Предмет	Класс	Количество детей, написавших ВПР	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	Качество успеваемости (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
			Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
БИ	5а, б	17	2/11,76	6/ 35,29	7/ 41,18	2/11,76	88	47	Понизили – 7 (41,18%) Подтвердили – 9 (52,94%) Повысили – 1 (5,88%)
БИ	7 б, в	12	1/ 8,33	6/ 50	5/ 41,67	-	100	58	Понизили – 2 (16,67 %) Подтвердили – 10 (83,33 %) Повысили – 0
БИ	8а	8	-	-	8/ 100	-	100	0	Понизили – 6 (75 %) Подтвердили – 2 (25 %) Повысили – 0
ИС	5а, б	17	3/ 17,65	2/ 11,76	10/ 58,82	2/ 11,76	88	29	Понизили – 6 (35,29%) Подтвердили – 10 (58,82%) Повысили – 1 (5,88%)
ИС	7а	10	1/ 10	4/ 40	5/ 50	-	100	50	Понизили – 7 (70 %) Подтвердили – 3 (30%) Повысили – 0
ИС	8а	8	-	6/ 75	2/ 25	-	100	75	Понизили – 3 (37,5 %) Подтвердили – 5 (62,5 %) Повысили – 0
ГЕ	6а	10	1/ 10	7/ 70	2/ 20	-	100	80	Понизили – 2 (20 %) Подтвердили – 5 (50 %) Повысили – 3 (30 %)
ГЕ	7б	9	-	1/ 11,11	8/ 88,89	-	100	11	Понизили – 2 (22,22%) Подтвердили – 7 (77,78 %) Повысили – 0
АН	11	4	-	2/ 50	2/ 50	-	100	50	Понизили – 4 (100 %) Подтвердили – 0 Повысили – 0
АН	7а, б, в	22	-	2/ 9,09	15/ 68,18	5/ 22,73	77	9	Понизили – 7 (31,8 %) Подтвердили – 15 (68,2 %) Повысили – 0
ФИ	7а	10	-	4/40	6/60	-	100	40	Понизили – 9 (90 %) Подтвердили – 1 (10%) Повысили – 0
ФИ	8б	1	-	-	1/100	-	100	0	Понизили – 1 (100 %) Подтвердили – 0 Повысили – 0
ОБ	6	10	1/ 8,33	3/ 25	8/ 66,67	-	100	33	Понизили – 6 (50%) Подтвердили – 6 (50%) Повысили – 0
ОБ	7в	2	-	1/ 50	1/ 50	-	100	50	Понизили – 0 Подтвердили – 2 (100 %) Повысили – 0
ОБ	8б	1	-	1/100	-	-	100	100	Понизили – 1 (100 %) Подтвердили – 0 Повысили – 0

Выводы: из таблицы видно, что большинство обучающихся 8 класса **понижили** свои четвертные оценки по биологии, 7 а класс – по истории, 11 класс – по английскому языку, 7а, 8 б классы – по физике, 6, 8 б классы – по обществознанию, **подтвердили** 5, 7 классов – по биологии, 5, 8 классов по истории, 6, 7б классов – по географии, 7 классов – по английскому языку, повысивших при написании ВПР четвертные оценки очень мало.

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Особым направлением методической работы школы было формирование и оценки функциональной грамотности обучающихся. Для реализации данного направления был составлен план работы по формированию и оценке функциональной грамотности. В 1-4 классах функциональная грамотность обучающихся формировалась по 3 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, в 5-9 классах по 6 направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление на занятиях по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Диагностические работы по функциональной грамотности проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ и банка комплексных заданий, разработанных учителями школы на основе банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. Для оценивания результатов выполненной работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностики, за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Также были проведены региональные мониторинги функциональной грамотности обучающихся в 5 классе по читательской, в 8 классе по естественно-научной, в 9 классе по математической грамотности.

Математическая грамотность

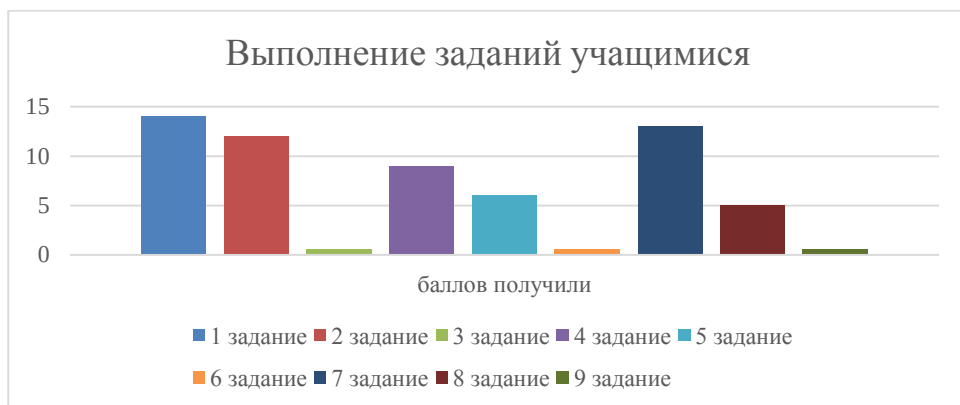
Всего работу по математике выполнили 14 обучающихся 9 класса МОБУ СОШ с.Нижние Киги и 7 обучающихся филиала ООШ д.Султановка в онлайн-форме. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут. Результаты получили только по 14 обучающимся 9 класса СОШ с.Нижние Киги, результатов мониторинга 9б класса в сводной таблице не оказалось.

Отметка времени	Баллы	Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог балл	Уровень сформированности МГ
12.15.2022 9:19:48	3 / 9	02	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	Низкий
12.15.2022 9:37:18	4 / 9	07	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Низкий
12.15.2022 9:38:12	2 / 9	06	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Недостаточный
12.15.2022 9:40:22	4 / 9	01	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Низкий
12.15.2022 9:41:16	5 / 9	08	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	Средний
12.15.2022 9:41:38	5 / 9	03	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5	Средний
12.15.2022 9:42:53	5 / 9	05	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	Средний
12.15.2022 10:24:26	4 / 9	11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	Низкий
12.15.2022 10:27:26	4 / 9	10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	Низкий
12.15.2022 10:27:57	5 / 9	12	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	Средний
12.15.2022 10:33:42	2 / 9	15	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Недостаточный
12.15.2022 10:36:01	5 / 9	09	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5	Средний
12.15.2022 10:36:41	6 / 9	14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	Средний
12.15.2022 10:37:08	3 / 9	13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Низкий

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (8 заданий в каждом варианте). Максимальный балл за выполнение работы составляет 9 баллов. Средний балл по ОУ составил 4,2 б.

Распределение заданий по компетентностным областям:

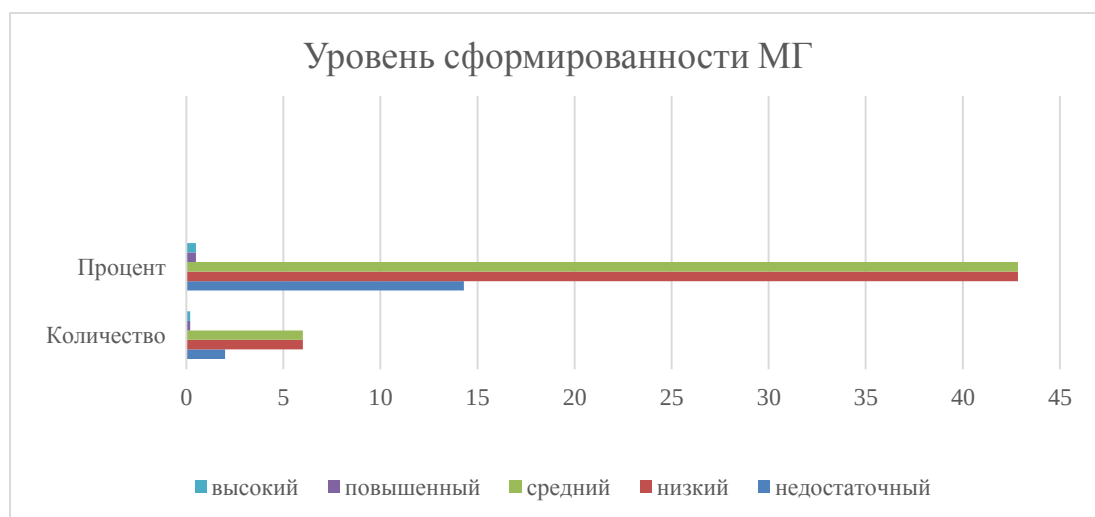
№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение	Выполнили	%
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице	1	14	100%
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице	1	12	85,7%
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	1	0	0%
4	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах	1	9	64,29
5	Количество	Рассуждать	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части	1	6	42,86
6	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	1	0	0%
7	Пространство и форма	Интерпретировать	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	1	13	92,9%
8	Пространство и форма	Применять	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	1	5	35,7%
9	Количество	Интерпретировать	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	1	0	0%



Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения (1), читать и интерпретировать данные, представленные в таблице (2), использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости (7). Также около половины учащихся смогли выполнить 2, 4, 5, 8 задания. Наибольшую трудность при выполнении вызвали у учащихся задания 3, 6, 9, ни один ученик не смог выполнить эти задания.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определен уровень сформированности математической грамотности обучающихся 9 классов:

Кл.	Кол.уч.	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		0–2 б.	3–4 б.	5–6 б.	7 б.	8–9 б.
9	14	2 уч.	6 уч.	6 уч.	0 уч.	0 уч.
	%	14,3%	42,85%	42,85%	0%	0%



Из таблицы видно, что на повышенном и высоком уровне МГ не сформирована у обучающихся 9 класса, на среднем уровне 42,85%, на низком 42,85%, и на недостаточном – 14,3%.

Читательская грамотность

Всего мониторинг выполнили 18 обучающихся 5 классов МОБУ СОШ с.Нижние Киги и филиала ООШ д.Султановка в онлайн-форме. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут,

В работу мониторинга входят задания, которые оцениваются одним, двумя и тремя баллами.

Заданий, которые оцениваются одним баллом, – 3, двумя баллами – 2, тремя - 4.

Отметка времени	Баллы	Класс, литер	Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Баллы
1/26/2023 9:35:02	3 / 9	5А	01	2	0	2	1	0	1	0	0	3	9
1/26/2023 9:21:44	2 / 9	5А	02	2	0	1	0	0	1	0	0	0	4
1/26/2023 9:22:24	3 / 9	5А	03	2	0	1	0	1	1	0	0	3	8
1/26/2023 9:36:53	2 / 9	5А	04	2	0	2	0	1	1	1	1	3	11
1/26/2023 9:21:46	3 / 9	5А	05	1	0	1	0	1	1	0	2	3	9
1/26/2023 9:22:27	4 / 9	5А	06	3	0	3	0	0	1	0	2	3	12
1/26/2023 9:22:36	1 / 9	5А	07	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
1/26/2023 10:27:50	3 / 9	5А	08	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1/26/2023 10:31:55	6 / 9	5А	09	3	1	3	1	0	1	1	1	3	14
1/26/2023 10:29:23	3 / 9	5А	10	3	0	0	0	0	0	1	2	0	6
1/26/2023 10:32:46	4 / 9	5А	11	3	1	1	1	0	1	1	1	0	9
1/26/2023 10:24:46	2 / 9	5А	12	2	1	0	1	1	1	1	1	0	8
Средний балл													8,25
1/26/2023 11:19:35	1 / 9	5Б	01	2	0	0	0	1	0	0	0	3	6
1/26/2023 11:20:04	1 / 9	5Б	02	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
1/26/2023 11:19:39	2 / 9	5Б	03	0	0	0	1	1	0	0	0	3	5
1/26/2023 11:21:18	0 / 9	5Б	04	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
1/26/2023 11:27:20	3 / 9	5Б	05	0	0	2	1	1	1	0	1	3	9
1/26/2023 11:14:51	3 / 9	5Б	06	1	0	2	1	1	0	0	2	3	10
Средний балл													5,7

Максимальный балл по заданиям составляет 19 баллов.

Средний балл составил: 5а класс -8,25 б., 5б класс – 5,7 б., по ОУ-7,4 б.

Распределение заданий по компетентностным областям:

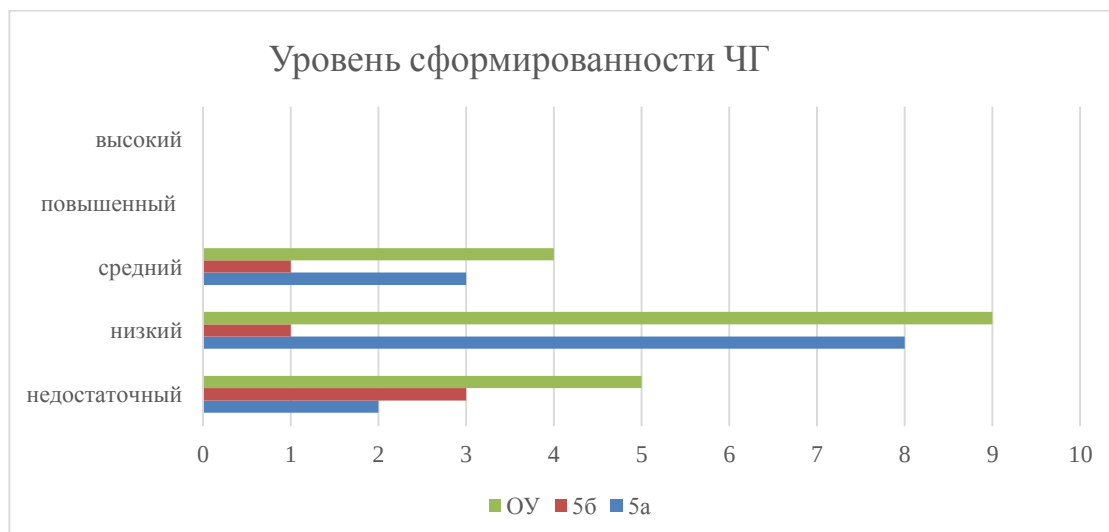
№ зад.	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение	3б./ %	2б./ %	1б./ %
Текст 1. Профессия «дирижер»							
1	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.	Программа/эксперт	3	4 22,2%	6 33,3%	5 27,7%
2	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Программа	1	-	-	4 22,2%
3	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программа/эксперт	3	2 11%	4 22,2%	6 33,3%
4	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программа	1	-	-	1 5,5%

5	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программа/эксперт	3	0	0	8 44,4%
Текст 2							
6	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Программа/эксперт	2	-	0	11 61%
7	Интегрировать и интерпретировать информацию	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Программа	1	-	-	5 27.7%
8	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программа/эксперт	2	-	4 22,2%	7 38,8%
9	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программа/эксперт	3	-	-	10 55,5%
				19			

Из таблицы можно увидеть, что наиболее трудными заданиями для учащихся были задания 2, 7 (интегрировать и интерпретировать информацию), и 4 (оценивать содержание и форму текста) .

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определен уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 5 классов:

Классы	Кол.уч.	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		0–5 балла	6-9 балла	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов
5а	12	2 16.7%	8 66,7%	3 25%	0 0%	0 0%
5б	6	3 50%	1 16,7%	1 16.7%	0 0%	0 0%
ОУ	18	5 28,7%	9 50%	4 22,2%	0	0



Из таблицы видно, что на повышенном и высоком уровне ЧГ не сформирована у обучающихся 5 классов, на среднем уровне только у 22,2% обучающихся, на низком 50%, и на недостаточном – 28,7% .

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности, также сложности возникли при выполнении мониторинга в онлайн-форме, так как у обучающихся 5 классов еще недостаточно сформированы навыки работы на компьютере.

Естественно-научная грамотность

Всего мониторинг выполнили 11 обучающихся 8 класса МОБУ СОШ с.Нижние Киги и 1 обучающийся филиала ООШ д.Султановка в онлайн-форме. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Отметка времени	Код участника	1	1.2	1.3	2	2.2	2.3	2.4	2.5	3	3.2	3.3	3.4	3.5.1	3.5.2	3.6	Макс. 16 б.
9:43:39	01	1	0	0	0,5	0	1	0	0	0	1	0	0	1,5	0	0	5
9:40:52	02	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	1	0	1,5	0	0	4
9:40:12	03	0	1	0	0,5	0	1	0	0	1	1	1	0	1,5	1	1	9
9:39:34	04	1	1	0	0,5	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	7,5
9:34:59	05	0	1	0	0,5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3,5
9:42:59	06	0	1	1	0,5	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	8,5
9:47:30	07	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	2
10:36:15	08	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8
10:39:58	09	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	8
10:36:50	10	1	0	0	0,5	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	7,5
10:38:52	11	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	6
10:36:01	12	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1,5	1	0	6,5

Средний балл – 6,3 б.

В работу входят задания, которые оцениваются одним, двумя и тремя баллами.

Задания, которые оцениваются одним баллом, – 11, двумя баллами – 3, тремя - 1.

Максимальный балл по заданиям составляет 18 баллов.

Выполнение всех заданий оценивается автоматически компьютерной программой.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 2, 1, 0 баллов.

Большинство заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов

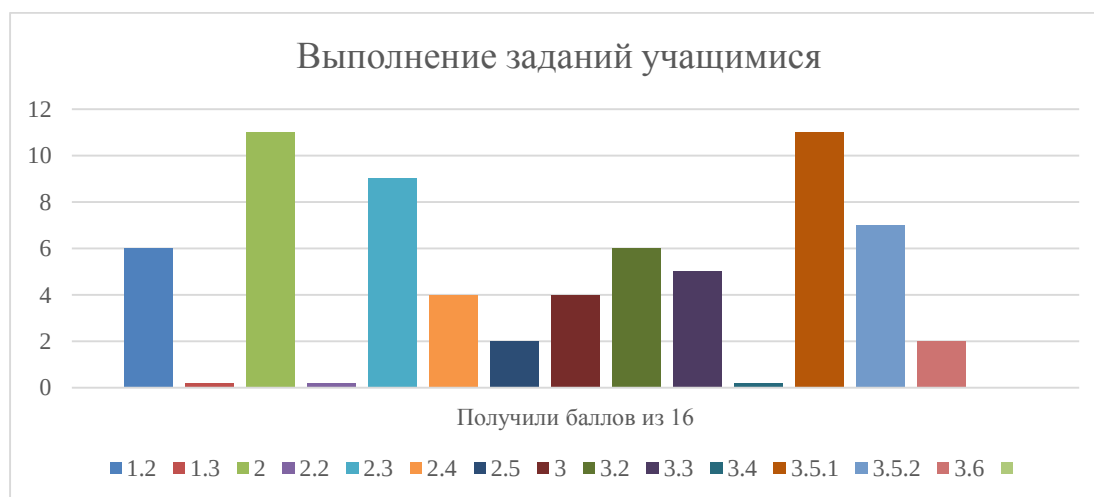
Распределение заданий по типам

<i>Типы заданий</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>№ заданий</i>
С выбором одного верного ответа	6	1.1., 1.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.
С выбором нескольких верных ответов	3	1.3., 2.4., 2.5.
С кратким ответом	3	3.4., 3.5.2., 3.6.
С развернутым ответом	0	
С выбором ответа и пояснением к нему	0	
На установление соответствия	2	2.1., 3.5.1
На установление последовательности	1	2.2.
Итого	14	

Распределение заданий по компетентностным областям:

№ задания в варианте	Номер задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	Баллы за задание	Выполнили	%
Часть 1. Естественнаучная грамотность (16 заданий)						
Комплексное задание «Правильная обувь с точки зрения физики» (3 задания)						
1	1	Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую	Задание с кратким ответом в виде числа	1	4	33,3%
2	1.2	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание с выбором одного верного ответа	1	6	50%
3	1.3	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких верных ответов	1	0	0%
			Всего за КЗ	3 балла		
Комплексное задание «Гидроэлектростанция «ПАВЛОВСКАЯ»» (5 заданий)						
4	2	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание на установление соответствия (две группы объектов)	1	11	91,7
5	2.2	Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую	Задание на установление последовательности	1	0	0%
6	2.3	Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую	Задание с выбором одного ответа	1	9	75%
7	2.4	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких ответов	1	4	33,3%
8	2.5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором нескольких ответов	1	2	16,6%
			Всего за КЗ	5 баллов		

Комплексное задание «Солёные» зимние дорожки» (6 заданий)						
9	3	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	1	4	33,3%
10	3.2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором	1	6	50%
11	3.3	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	1	5	41,6%
12	3.4	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.	Задание с кратким ответом в виде слова	1	0	0%
13	3.5.1	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.	Задание на установление соответствия (две группы объектов) и с кратким ответом в виде слова.	3	11	91,7%
	3.5.2				7	58,3%
14	3.6	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.	Задание с кратким ответом в виде слова	1	2	16,6
			Всего за КЗ	8 баллов		
			ВСЕГО ЗА ВАРИАНТ	16 БАЛЛОВ		39,4%

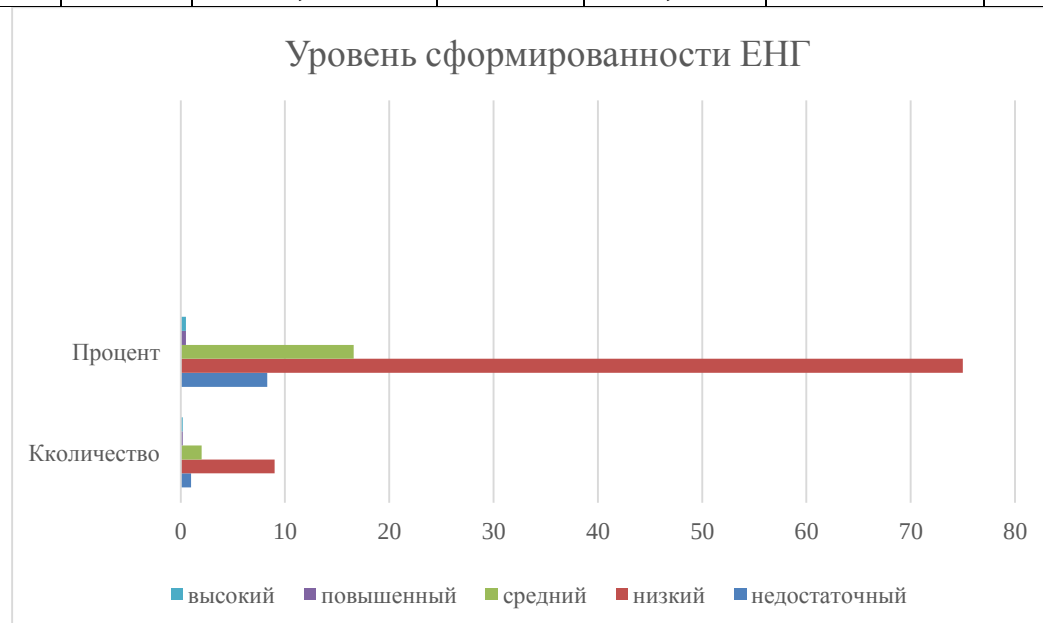


Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления задания с выбором одного ответа (2.3), задания на установление соответствия (две группы объектов) и с кратким ответом в виде слова (11). Также около половины учащихся смогли выполнить задания на умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (3, 3.2, 3.3), умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (2.4). Наибольшую

трудность при выполнении вызвали у учащихся задания проверяющие умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (1.3), умение преобразовывать одну форму представления данных в другую (2.2), умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (3.4), ни один ученик не смог выполнить эти задания.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, условно определен уровень сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8 классов:

Кл.	Кол.уч.	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		0–3 б.	4-8 б.	9-11 б.	12-14 б.	15-16 б.
8	12	1	9	2	0	0
	%	8,3%	75%	16,6%		



Из таблицы видно, что на повышенном и высоком уровне ЕНГ не сформирована у обучающихся 8 класса, на среднем уровне 16,6%, на низком 75%, и на недостаточном – 8,3%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На муниципальном этапе олимпиад школьников в 2023 году участвовало 95 обучающихся, из них: 8 победителей, 12 призеров в МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ.

№	Предмет	Класс	ФИО руководителя	Результат участия
1.	Биология	10	Ганеева З.К.	призер
2.	Экология	9	Ганеева З.К.	призер
3.	Обществознание	10	Богданова Н.Р.	победитель
4.	Литература	8	Хажиева А.З.	победитель
5.	Литература	8	Хажиева А.З.	призер
6.	Литература	7	Сайфуллина Л.А.	призер
7.	Литература	10	Сайфуллина Л.А.	призер
8.	Технология	10	Талыпова А.Р.	победитель
9.	Технология	10	Хакимов А.А.	призер
10.	Технология	10	Хакимов А.А.	победитель
11.	Технология	9	Хакимов А.А.	победитель
12.	Технология	8	Хакимов А.А.	победитель

13.	Технология	8	Хакимов А.А.	призер
14.	Технология	8	Хакимов А.А.	призер
15.	Начальные классы	4	Сахаутдинова Р.Р.	призер
16.	ИЗО	5	Хабирова Л.Т.	2 место
17.	ИЗО	8	Хабирова Л.Т.	1 место
18.	Башкирский язык (родн.)	8	Валиахметова И.Ф.	призер
19.	Башкирский язык (родн.)	9	Валиахметова И.Ф.	призер
20.	Башкирский язык (гос.)	10	Валиахметова И.Ф.	победитель

Эрудит: призеры Валиев Артем и Хилажев Данил (3 класс)

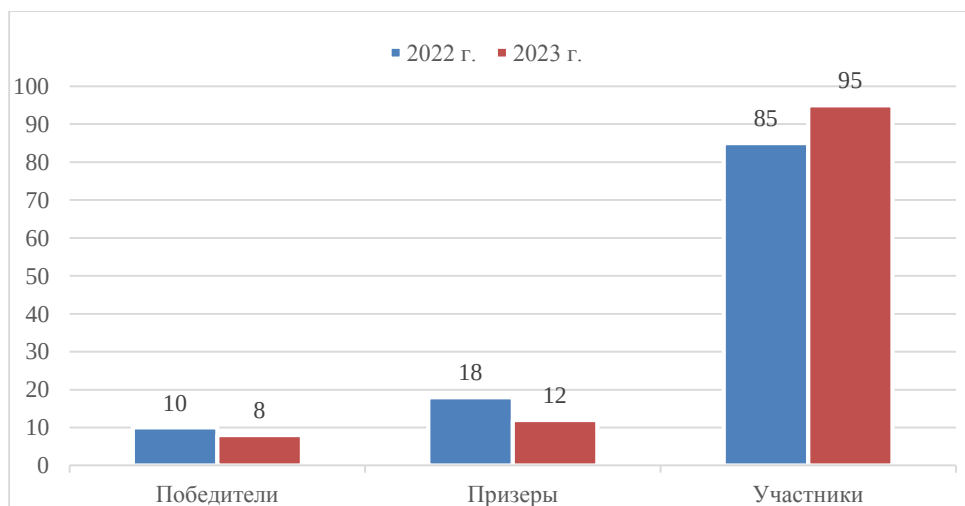
Олимпиада на знание ВОВ – Я помню. Я горжусь: победители муниципального этапа Валиев Артем (3 кл.), Шаихова Карина (6 кл.)

Итоги регионального этапа олимпиад в 2023 году

№	Предмет	ФИО участника	Класс	ФИО руководителя	Результат участия
1.	Экология	Ялакаева А.А.	9	Громова Г.А.	Участник
2.	Технология	Хамидуллина К.Р.	11	Зарипова З.И.	Участник
3.	Технология	Забихуллин Т.И.	9	Хакимов А.А.	Призер
4.	Технология	Гатауллин Д.Д.	9	Хакимов А.А.	Участник
5.	Башкирский язык (гос.)	Садыкова А.И.	9	Валиахметова И.Ф.	Призер

Наблюдается стабильное количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Диаграмма по результатам участия в муниципальном этапе олимпиад школьников



Данные таблицы свидетельствуют, что количество победителей и призеров уменьшилось на 11,2% по сравнению с прошлым годом.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	17	6	1	10	6	2	4	0	0
2022	18	0	0	18	4	3	1	0	0
2023	23	12	0	11	6	4	2	0	0

Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, через дробь кол-во призеров из них, % призеров и победителей от кол-ва участников от ОУ			
	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Количество	%	Количество	%
Русский язык	5/0	0%	6/0	0%
Литература	2/2	100%	8/4	50%
Английский язык	3/1	33,3%	-	-
Математика	7/0	0%	7/0	0%
Информатика	-	-	-	-
История	4/0	0%	5/0	0%
Обществознание	8/1	12,5%	5/1	
Право	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Физика	2/0	0%	7/0	5%
Астрономия	1/0	0%	2/0	0%
Химия	3/0	0%	-	-
Биология	3/1	33%	7/1	14%
Технология	10/9	90%	11/7	64%
ОБЖ	3/1	33%	5/0	0%
Физкультура	13/3	23%	10/0	0:
Экология	5/1	20%	3/1	33%
Экономика	-	-	-	-
Татарский язык и литература	6/3	50%	5/0	0%
Башкирский язык	6/3	50%	7/3	42,8
Черчение, ИЗО	2/2	100%	5/2	40%
Начальные классы	2/1	50%	2/1	50%
Итого	85/28	32,9%	95/20	21,7%

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остается стабильной. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 175 респондент (92% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей свидетельствует, что положительно оценивает образовательную деятельность школы – 85% родителей.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 19 – внутренних совместителей. Высшее образование имеют 21 учителя, 5 учителей имеют среднее специальное образование

1. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС, свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью эффективного внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах не повысилась. Участие в профессиональных конкурсах школьного и муниципального уровней приняли 3 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии на муниципальном этапе профессиональных конкурсов представлена в таблице.

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат участия
1.	Учитель года Башкортостана – 2023	Мухамадиев И.Х.	победитель в номинации «Эффективность использования современных средств обучения»

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 65 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **13884** единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3 единиц в год;
- объем учебного фонда – **9168** единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9168	3288
2	Педагогическая	130	46
3	Художественная	3888	1396
4	Справочная	325	117
5	Языковедение, литературоведение	135	48
6	Естественно-научная	143	51
7	Техническая	20	7
8	Общественно-политическая	75	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 220 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В настоящее время школа обладает следующими материально-техническими ресурсами.

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
1	Учебные кабинеты	25
2	Компьютерный класс	2
3	Мастерские	2
4	Столовая, пищеблок	2, 97 посадочных места
5	Библиотека	3, общий фонд – 13884 из них учебников – 9168
6	Спортивный зал	3
7	Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
8	Душевые	Для девочек и для мальчиков
9	Спортивная площадка	2
10	Площадка для мини-футбола	1
11	Спортивный городок	1
12	Тренажерный зал (3 тренажера)	1
13	Кабинет русского языка и литературы, полученный по «Приоритетному национальному проекту «Образование»»	1
14	Кабинет физики, полученный по «Приоритетному национальному «Образование»»	1
15	Кабинет географии, полученный по «Приоритетному национальному «Образование»»	1
16	Кабинет химии	2
17	Кабинет биологии	1
18	Хозяйственные постройки	3
19	Школьный автобус	3
20	Хранилище для лыж	2
21	Хранилище для спортивного инвентаря	3
22	Процедурный кабинет	1
23	Мебель	имеется
24	Подсобные помещения	4

25	Техника: Компьютеры Ноутбуки Планшетные компьютеры Принтеры Ксерокс Мультимедийный проектор Интерактивная доска Музыкальный центр Телевизоры	20 21 10 5 1 3 7 2 3
26	Лаборатории: кабинета географии кабинета русского языка и литературы кабинета информатики кабинета физики кабинета химии кабинета технологии	1 1 1 2 2 2
27	Читальный зал	1

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет 28 учебных помещений, специализированные кабинеты по физике, химии, информатике, технологии. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, русского языка, географии. Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами.

На первом этаже в МОБУ СОШ с Нижние Киги и филиалах оборудованы спортивные залы, столовые и пищеблоки. В МОБУ СОШ с Нижние Киги на втором этаже оборудованы актовый зал, библиотека, кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Имеется спортивные площадки, игровые площадки, хоккейная коробка, площадка для игры в уличный баскетбол, футбольное поле, зона отдыха.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: материально-техническое оснащение школ не позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов ввиду недостаточности компьютерного оборудования.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрация школы приняла решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы в части приобретения компьютерного оборудования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 /47
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	базовый -4 профильный-58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (33,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (51,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (32,6 %)
– регионального уровня		4 (2,2 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		21 (80,8 %)
– высшим педагогическим образованием		21 (80,8 %)
– средним профессиональным образованием		5 (19,2 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (19,2 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (73%)
– с высшей		16 (61,5%)
– первой		3 (11,5 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (65,4 %)

– до 5 лет		2 (7,7 %)
– больше 30 лет		15 (77,7 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (46,1 %)
– до 30 лет		2 (7,7 %)
– от 55 лет		10 (38,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,6